

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Заманкул»*

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №1 30.08.2023г



УТВЕРЖДАЮ
и.о.Заведующего
З.К.Ахсарова
пр. № 55 от 30.08.2023г

**АДАПТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ДОУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ**
- 1.2. Цели и задачи реализации программы**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы**
- 1.4. Планируемый результат освоения программы**

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные задачи коррекционной работы по основным образовательным областям**
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьей**
- 2.3. Система мониторинга освоения программы**

3. Организационный раздел

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы для работы с детьми с ОВЗ**
- 3.2. Тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**
- 3.3. Расписание индивидуально-коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ в старшей группе**
- 3.4. Список литературы**

Приложение

Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ общеразвивающей направленности

Игробанк дидактических игр для индивидуальной работе с детьми с ОВЗ

Конспекты индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ

Работа с семьей

Рабочая Программа по развитию детей с ОВЗ старшей группы разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Заманкул», дополнительной программой Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДОО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии. В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Заманкул» осуществляется в соответствии с Примерной образовательной Программы дошкольного образования, Основной адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад с.Заманкул», а также нормативно-правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

- **С международно-правовыми актами**
Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями);
Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- **С законами**
Законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **С документами Правительства РФ**
Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- **С документами Министерства образования и науки РФ**

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

➤ **С локальными документами**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
Уставом МБДОУ «Детский сад с.Заманкул»;
Годовой план работы МБДОУ «Детский сад с.Заманкул».

1. Целевой раздел

1.1. Индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Возрастные особенности дошкольников 5-7 лет с ОВЗ

- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям;
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих **рекомендаций** по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;

- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка Организацией и педагогами родителей и дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:
- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
 - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**
РЕБЕНОК ХОРОШО ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

РЕБЕНОК ЛЮБОЗНАТЕЛЕН, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает знаниями о себе, о природном и социальном мире.

РЕБЕНОК СПОСОБЕН К ПРИНЯТИЮ СОБСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

РЕБЕНОК ИНИЦИАТИВЕН, САМОСТОЯТЕЛЕН в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

РЕБЕНОК АКТИВЕН, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

РЕБЕНОК СПОСОБЕН АДЕКВАТНО ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ ЧУВСТВОМ СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, верой в себя.

РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ РАЗВИТЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ, которое реализует в разных видах деятельности.

РЕБЕНОК УМЕЕТ ПОДЧИНЯТЬСЯ ПРАВИЛАМ И СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ, способен к волевым усилиям.

У РЕБЕНКА РАЗВИТЫ КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи коррекционной работы по основным образовательным областям

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
 - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
 - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни
 - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения и игровой деятельности. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).** Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает

свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). **Формирование первичных трудовых умений и навыков.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

•**развитие речевого общения с взрослыми и детьми:** способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками; •**развитие всех компонентов устной речи детей:** фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

•**формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции**

- развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

•**практическое овладение нормами речи:** развитие звуковой и интонационной культуры речи;

•создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Владение речью как средством общения: побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; вводить в речь детей новые

слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.

Конструктивно-модельная деятельность

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

- установление контакта;
- консультации и индивидуальные беседы;
- открытые просмотры коррекционных занятий;
- совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках;
- участие в утренниках, развлечениях;
- семинары-практикумы для родителей;
- родительские собрания;

- индивидуальные тетради по выполнению рекомендаций специалистов;
- родительский уголок, включающий различную информацию (буклеты, папки-передвижки, объявления);
- нормативные документы;
- целевые прогулки и экскурсии по нашему поселку;
- составление альбомов вместе с родителями «Мой город», «Где мы были»;
- выполнение рисунков: «Моя семья» и «Мой дом»

2.3. Система мониторинга освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: освоение детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований **заполняются итоговые таблицы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	ФИ ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с сверстниками и взрослыми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, с-р игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/ п	ФИ ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	ФИ ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1									
2									

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может называть некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, от плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1)		Различает квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает, на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом) Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/ п	ФИ ребенка	Знает о важных вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафике		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м
1									
2									

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы для работы с детьми с ОВЗ

РАЗДЕЛЫ	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Чудесный мешочек», мозаики различной конфигурации и сложности, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, развивающее цветное фигурное лото, конструктор «Слон», развивающая игра «Найди различие», «Чего перепутал художник?», «Размышляй-ка», «Скоро в школу», «На что похоже?», набор геометрических фигур, карточки-символы пространственных предлогов, «Кто там, что там?», «Веселый гараж», «Что сначала, что потом», папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика в картинках, карточки для анализа артикуляции звуков, домик для

	Язычка-Языковича, игры «Ступеньки», «Полянка», «Лесенка-чудесенка», «Логокуб», логопедическое лото «Говори правильно (Р)», «Музыкальные ступеньки», картинки-половинки для упражнения «Доскажи словечко». Наглядные пособия по автоматизации звука (р), (л), (с) в словах; по дифференциации звуков (с) – (ш) в словах.
<i>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</i>	Набор звучащих предметов (коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы), схемы слова для определения позиции звука в слове, фишки, схема предложения (полоски различной длины, с «трубой») звуковая линейка, «Веселый грамотей», настольно-печатная игра «Игротека», «Поймай рыбку», карточки-символы гласных и согласных звуков, картотека по коррекции фонематических нарушений, настольная игра «Пирамида» - для формирования слоговой структуры слова, игра – домино «Звуковичок», звуковые дорожки для звукобуквенного анализа и синтеза слов, набор цветных крышек.
<i>Грамота</i>	Магнитная азбука, касса букв на магнитах, набор букв, трафареты букв, книга «Азбука», картинный материал.
<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i>	Предметные картинки по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Профессии», «Птицы», «Домашние птицы», «Садовые цветы», «Времена года», и др., игры на развитие навыка словообразования, карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя речи, предметные картинки на подбор антонимов (методический кабинет); лото «Один-много» - образование мн. числа имен существительных, игра «Разноцветные листья» - согласование сущ. м.р.прил. в ед. и мн. числе, силуэты грибов и ягод – согласование имен числительных с именами сущ. Мужского и женского рода, карточки-слова, обозначающие предметы, действия, для обучения глобальному чтению у ребенка с расстройством аутистического спектра.
<i>Связная речь</i>	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки (методический кабинет), серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек (м/к) для составления сравнительных и описательных рассказов, «Что сначала, что потом», тексты для пересказа, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), «Пальчиковый театр».
<i>Развитие общей, мелкой моторики, речевого дыхания</i>	Мозаики различных видов; юла; шнуровки: «Елочка», «Грибочек», «Яблочко», «Часы», «Кораблик», «Кот»; «Веселые прищепки»; кубики; массажный мяч (спортивный зал); карандаши; «поддувашки» для выработки воздушной струи: «Угости зайчика морковкой», «Сорви белочке орех», «Подай бобру кирпичи», «Угости ежа грибочком», «Поймай еноту рыбку», «Остуди горячий чай». Картотека физкультминуток на стадии автоматизации звуков.

Изготовление наглядных пособий и дидактического и раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающих логопедических и психолого-педагогических занятий осуществляется по ходу коррекции.

3.2. Тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Неделя Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом и педагогом-психологом. Заполнение речевых и индивидуальных карт. Составление индивидуальных		Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Огород. Овощи

	маршрутов коррекции речевого и психологического развития на каждого воспитанника.			
Октябрь	Сад. Фрукты	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Откуда хлеб пришел?	Одежда
Ноябрь	Обувь	Головные уборы	Игрушки. Русская народная игрушка	Кухня. Посуда
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Домашние птицы	Новогодний праздник
Январь		Мебель	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Февраль	Детский сад. Профессии	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии на транспорте	День защитника Отечества
Март	Животные жарких стран	Мамин праздник. Профессии мам.	Перелетные птицы	Весна
Апрель	Семья	Космос	Пресноводные и аквариумные рыбы	Труд людей весной. Инструменты
Май	Наш город. Моя улица	День Победы	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые

3.3. Расписание индивидуально-коррекционного сопровождения ребенка с ОВЗ в старшей группе «ПЧЕЛКА»

Основные формы коррекционной работы:

- индивидуальные занятия (20 мин.),
- совместная творческая деятельность воспитателей и ребенка,
- дидактические и пальчиковые игры.

<i>Дни недели</i>	<i>Утро</i>	<i>Вечер</i>
Понедельник	-	Индивидуальное занятие
Вторник	Пальчиковые игры	-
Среда	Дидактические игры	-
Четверг	Игры с сенсорными тренажерами	-

Пятница	-	Совместная творческая деятельность
----------------	---	---

3.4. Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.
3. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития.- М., Книголюб, 2006.
4. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.
10. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Комарова Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
12. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
13. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
14. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
15. «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – СПб. Детство-пресс, 2000.
16. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
17. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
18. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно –методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб..Детство- пресс, 2004.
19. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
20. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
22. Бортникова Е. «Чудо – обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
23. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
24. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
25. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
26. Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
28. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - СПб..Детство-пресс, 2003.
29. Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.: Издательский Дом Нева; М.: Олма - Пресс, 2000.

30. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
31. Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
32. Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
33. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие /под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. –СПб.: СПбАППО, 2008.
34. «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. –СПб.: СПбАППО, 2008.
35. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. –3-е изд. –М.: Просвещение, 1991.
38. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
39. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
40. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. –М.: «Карапуз – дидактика», 2007.
41. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2011.
42. Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство-Скрипторий 2003□, 2006.
44. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
45. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
46. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
47. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
48. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
49. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

