

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с. Заманкул»**

**Конспект итогового занятия
в младшей группе
«Путешествие в страну знаний»**



Воспитатель: Дзагоева З. Ш.

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам, авторским сказкам (зарубежным и отечественным));
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

Образовательная область. Познавательное развитие.

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку, **(транспорт)**);
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры **(круг, квадрат, треугольник)**;
- закрепить умения различать и называть цвета **(желтый, синий, зеленый, красный)**;
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия **«фрукты-овощи»**;
- закрепить понятия: **«один», «много»**.
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (**словесного**);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (**загадки**).

Игровые - проведение игр **«Назови сказку»**, **«Угадай героя сказки»**, **«Найди свой домик»**, **«Помоги животному найти свой дом»**, **«Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки»**.

Оборудование: книги со сказками; геометрические **фигуры (круг, квадрат, треугольник)** разных цветов; бубен; муляжи домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; домик, елочка; корзины – 3 шт.;

Ход занятия

Воспитатель. Дети, посмотрите, сколько у нас гостей! Давайте с ними поздороваемся (**дети здороваются**)

Воспитатель. Сегодня наши гости пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать, чему научились за год.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну Знаний. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

Воспитатель. Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

Воспитатель. Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем

Стоп!

Воспитатель. Вот мы и пришли.

Первая остановка: «Сказочная»

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)

Воспитатель. Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

1 задание. «Назови сказку».

Воспитатель. Дети, давайте посмотрим эти книги и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них.



(Дети по обложкам книг определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы).

Воспитатель. Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

2 задание: «Угадай сказку»

1. Удивительный народ
Вместе вышли в огород,
Вот друг друга держат крепко,
Потянули...Вот и... (**«Репка»**).

2. По тропинке он катился,
Своей удалью хвалился,
Да попался на носок.
Ам, и съеден... (**«Колобок»**).

3. Разбойники белые!
Вот беды наделали:
В деревню прилетали
И мальчика украли.
Только смелая **сестра**
Всё равно его нашла.
Помогли ей печка,
Яблонька и речка. (**«Гуси-лебеди»**).

4. В этой сказке всё отлично:
Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной,
Он, сам того не ведая,
Несет ее домой.
Ну, отгадал загадку?
Тогда скорей ответь!
Название этой сказки.... (**«Маша и Медведь»**).

5. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кем же были эти
Маленькие дети? (**«Семеро козлят»**).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями.
Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,
Ну, а мы не тужим,
Осторожно обойдём,
По мостику перейдём.

Воспитатель. Ребята, мы пришли на остановку *«Занимательная математика»*.

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? (*геометрические фигуры*)
- Они одинаковые или разные?
- Чем они отличаются?
- Сколько их на столе?
- А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета).



Воспитатель. Давайте поиграем в подвижную игру *«Найди свой домик»*

1. Дети под звуки бубна бегают по залу в разных направлениях. Как только бубен замолкает, ищут свой домик (геометрическую фигуру).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки
Шагают по дорожке.
Дорожка кривая –
Ни конца, ни края.
Мы идем, идем, идем
И ничуть не устаем.
Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе стоп!

Воспитатель. Остановка *«Такие разные животные»*.

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети каких животных вы видите на столе?

- Дети как называют животных, которые живут с людьми? *(домашние)*. Назовите их.

- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*. Назовите их

Сейчас мы поиграем в игру *«Помоги животному найти свой дом»*

- Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лес.

Воспитатель. Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Шагают наши ножки
По ровненькой дорожке,
Никогда не устаем
Очень весело живем!

Воспитатель. Ну и последняя остановка *«Фруктово-овощная»*

(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)

- Ребята, да это же корзина бабушки Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? *(Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)*. Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути и теперь вас можно смело переводить в старшую группу.

25.05.2022год.