Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад с.Заманкул»

Мастер-класс для педагогов

«Играя, развиваем речь»

Подготовила:
воспитатель
Албегова А.И.

2023 г.

Мастер-класс для педагогов
«Играя, развиваем речь»

Цель: повышение **педагогической** компетентности в вопросах речевого **развития детей**.

Задачи:

• познакомить **педагогов** с разными видами игр и игровых заданий для **развития речи детей среднего возраста**;

• способствовать получению практических навыков по их применению в своей **педагогической деятельности**.

Вступительное слово:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний **мастер-класс**. Начать его хотелось со слов Е. Щукиной.

«Прекрасна **речь**, когда она, как ручеек,
Бежит **среди камней чиста**, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток и восклицать:
«О, как же ты красива!»

Грамотная **речь** – важнейшее условие всестороннего **развития личности ребенка**. Чем богаче и правильнее у ребенка **речь**, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое **развитие**.

Для активизации речевого **развития** детей я в образовательной и в повседневной деятельности детей по **развитию** речи я использую упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это **развивать** звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, **развивать связную речь**. Эти задачи решаются на каждом **возрастном этапе**, однако от **возраста к возрасту** идёт постепенное усложнение методов и приёмов обучения родному

языку. Все задачи тесно связаны между собой, и предлагаемые игры и упражнения **развивают** у детей внимание к слову.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на основе адекватных **возрасту** формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми **дошкольного возраста** и ведущим видом деятельности является **игра**, так как у нас с вами профессиональная деятельность связана с детьми в детском саду, а ведущей деятельностью этого **возраста является ИГРА**, значит, мы с вами сейчас тоже **поиграем**.

Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы по речевому развитию детей дошкольного возраста**.**

Практическая часть:

Предлагаю начать с речевой разминки. Разучим с вами чистоговорку. Я начну, а вы все дружно за мною повторяйте:

Люди разговорчивые
Говорят разборчиво,
Чисто, четко, внятно –
Каждому понятно.
С. Светлова

Ну, а сейчас предлагаю вам **поиграть в игры** : *«Доскажи словечко», «Закончи предложения», «Назови ласково» и «Шаги».*

1.*«Доскажи словечко»*

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю … *(зарядку)*.
Каждый тут в лесу талант –
И певец, и … *(музыкант)*.
Телефон опять звонит
От него в ушах … *(звенит)*.

Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки.
А сапожки не простые,
В них застежки … *(золотые)*.
Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась *(шишка)*.

2.*«Закончи предложения».*

Рыбак поймал *(рыбу)*.
Портниха шьет *(платье)*.
Повар варит *(суп)*.
Хозяйка кормит *(гуся)*.
Мама стирает *(платок)*.
Собака догоняет *(мальчика)*.
Мама положила хлеб…куда? *(В хлебницу)*
Брат насыпал сахар…куда? *(В сахарницу)*
Бабушка сделала вкусный салат и положила его…куда? *(В салатницу)*
Папа принес конфеты и положил их…куда? *(В конфетницу)*

3.*«Назови ласково».*

Шуба теплая - шубка тепленькая
Лиса хитрая - лисичка хитренькая
Заяц белый - зайчик беленький
Сапоги чистые - сапожки чистенькие
Ветка короткая - веточка коротенькая
Шишка длинная - шишечка длинненькая
Снег белый - снежок беленький
Перчатки теплые - перчаточки тепленькие
Щеки розовые - щечки розовенькие
Солнце теплое - солнышко тепленькое.

4. Игра «Шаги» («Кто быстрее доберется до… »)

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса и развитием речи. 2 игрока стоят на старте. Через 8-10 шагов финиш. Называется тема: «Вежливые слова». Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Другие темы: «Все круглое», «Ласковые слова для мамы» ...

Исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в **прямой зависимости от степени сформировавших тонких движений пальцев рук**. Чем активнее и точнее движение пальцев у ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память. И сейчас я предлагаю вам немного поиграть с пальчиками:

- Но прежде, чем начать игру, я предлагаю вам ответить на вопрос:

Для чего нужны пальчиковые игры и что они развивают? (ответы слушателей).

- Да, вы абсолютно правы. Игры с пальчиками **развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию.**

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: *«Ум ребёнка находится на кончике его пальцев».*

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Я предлагаю вам сейчас вместе со мною **поиграть в игру** *«Огород»*.

Приходите в огород
Посмотреть, как все растет,
Как **играют в прятки**
Огурцы на грядке.
Как подсолнухи в картошке
Тянут к солнышку **ладошки**,
Как от утренней росы
У бобов блестят усы.
Как краснеют у забора
Великаны-помидоры.
Все растет, все цветет,
Никому не тесно.
Приходите в огород —
Очень интересно.

(Е. Благинина)

Так же хорош, такай прием, как *«Назови противоположности»*, который **развивает не только речь ребенка**, обогащая его словарный запас, но мышление и логику.

-Мудрая старость - беззаботная юность;
-Тихий плач - громкий смех;
-Длинный день – короткая ночь;
-Подниматься вверх – спускаться вниз;
-Сильная жара – слабый мороз;
-Злой враг – добрый друг

Многие дети очень любят рассматривать книги и при этом говорить, что они их читают. Так вот я использую такой прием, как прочитай по картинкам. В котором естественно нужно взаимодействие воспитателя и ребёнка.

Один из эффективных игровых методик речевого **развития является методика** *«Расскажи стихи руками»* Алябьевой Е. А.

Рассказывание стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует **развитию** произвольного внимания, **развитию** слоговой структуры слова, **развитию** крупной и мелкой моторики, воображения, образности.

И сейчас я вам предлагаю обыграть и разучить одно из стихотворений вместе со мной (воспитатель предлагает отодвинуть немного стулья от стола, сесть поудобнее и повторять за ней движения).

-Едем, едем на машине, *(имитация движения рулём)*
-Нажимаем на **педаль**. *(ногу согнуть, выпрямить)*
-Газ включаем, выключаем *(воображаемый рычаг повернуть к себе, от себя)*
-Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь ко лбу)*

Хорош и такай приём как *«Поддувалочки»*. Дети, особенно его любят. Вот такие дыхательные тренажёры я использую в своей работе. Ещё мы надуваем щёчки и дуем друг на друга. Это помогает научить ребёнка правильно, глубоко дышать, максимально наполнять легкие при вдохе, расширяя при этом грудную клетку, а на выдохе освобождать легкие от остаточного воздуха, выталкивая его путем сжатия легких.

А сейчас приглашаю вас на ковёр, чтобы немного размяться. Хочу вас познакомить с игрой малой подвижности, которую можно использовать как игровой комплекс на утреннюю гимнастику.

Предлагаю всем встать в круг и повернуться друг за другом и повторять за мною слова и движения.

Игра малой подвижности *«Маме надо отдохнуть»*

1. Маме надо отдохнуть, *(показывают – мама спит, ладошки под щекой)*
Маме хочется поспать.

2. Я на цыпочках хожу *(идут на цыпочках)*
Маму я не разбужу

3. Я на пяточках хожу *(идут на пяточках)*
Маму я не разбужу

4. Моих пяток слышен стук (тихо стучат пяточками),
тук-тук-тук.
Мои пяточки идут
Меня к мамочке ведут

5. Маму я свою люблю
И всегда ей помогу
Маме дров наколю
6. Маму я свою люблю
И всегда ей помогу
Я стираю, полоскаю
С рук я воду отряхаю
Пол я чисто подметаю
Вот так, вот так!

Давайте **поиграем в игру**, которая помогает деткам дружить друг с другом.

Рефлексия *«Я люблю себя»*.

Я люблю себя *(обнять себя за плечи)*
Я люблю тебя *(показать на соседа)*
Вместе мы друзья *(пальцы в замок)*
Вместе мы семья *(взяться всем за руки)*

Уважаемые коллеги, я поделилась с вами тем, как можно использовать игровые приёмы для **развития речи детей**. Продемонстрированные приемы я активно применяю в своей работе, особенно примечательно и удобно является то, что бесчисленное их множество можно найти не только в литературе, но и бесконечно импровизировать, придумывая разнообразные действия под хорошо знакомые вам стихи, сказки, песенки.

Спасибо за внимание!